PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA
při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování
Na Zlíchově 6, 152 00 Praha 5
e-mail: **kancelar@pppzlichov.cz** *tel.602271166, 226519669*
ID schránky:k3fxpag

DOTAZNÍK PRO STŘEDNÍ ŠKOLU

Tento dotazník slouží jako podklad pro vyšetření žáka vaší střední školy v PPP. Aby vyšetření (i kontrolní) mohlo být realizováno, je nutná telefonická nebo písemná žádost zákonného zástupce (nebo zletilého studenta).

Vážení vyučující,
prosíme Vás o důkladné a podrobné vyplnění dotazníku ve všech jeho bodech, neboť Vaše odborné názory a informace o žákovi k naší poradenské práci nutně potřebujeme. Děkujeme Vám za spolupráci.

Jméno a příjmení žáka:.....Datum narození:.....

Adresa bydliště: …….

Adresa školy: ……

Obor:……..ukončen maturitní zkouškou: ANO - NE

Ročník: ……opakoval ročník:……

Kontaktní ped. pro konzultaci přidělených PO /vých. poradce:……...…….....

Telefonní kontakt:……e-mail:……...

Byl již žák vyšetřen v PPP? ANO - NE kdy?.....

Důvody žádosti o vyšetření:

- ☐ Výukové obtíže
- ☐ Výchovné obtíže
- ☐ Kontrolní vyšetření
- ☐ Jiné důvody:…….

Očekávání od poradenské služby v PPP, případně navrhovaná opatření ze strany školy (upřesněte):

Žák s podpůrným opatřením stupně č. (doplňte):……

Forma zjišťování vzdělávacích potřeb žák: (lze zatrhnout více možností):

	Plán pedagogické podpory (vyhodnocený PLPP prosíme přiložit k dotazníku):		Individuální integrace

	Zohlednění ve výuce bez PLPP i IVP		Zařazení SŠ samostatně zřízené dle §16
	Individuální vzdělávací plán		Asistent pedagoga:

Jiné: ……

Prosíme, zde zapište známky z klíčových předmětů v posledních dvou ročnících:

Roč./předmět									

Charakteristika problémů studenta a podrobnější důvody vyšetření – zde prosíme vyplnit podrobně vlastními slovy (v případě, že podnět k vyšetření dává zákonný zástupce i z osobních důvodů, napište zde přesto charakteristiku eventuálních problémů studenta z vašeho pedagogického pohledu)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Jaké konkrétní obtíže se u žáka/žákyně projevují v jednotlivých předmětech? Nehodící se škrtněte, dle potřeby připište další projev:

	Čtení: pomalé tempo čtení – obtíže s pochopením významu přečteného textu – obtíže s reprodukcí textu – chybovost při čtení: záměny, vynechávky, inverze, komolení, jiné:
	Psaný projev: gramatická chybovost; specifická chybovost (jaká): inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, chyby v měkčení, potíže s dodržením diakritiky, obtíže s interpunkcí, nerespektování hranic slov; obtíže v kompozici – problém s výstavbou slohového útvaru, nízká slovní zásoba; snížená kvalita písma, psaní tiskacím písmem, celkově snížená úprava písemných prací – píše na počítači/notebooku. Jiné:
	Rýsování, kreslení: grafomotorická neobratnost – jiné:
	Matematika: zvládá /nezvládá základní matematické operace – pamětné sčítání a odčítání – násobení – dělení; obtíže v pochopení nového učiva – obtíže v aplikaci nového učiva – potřebuje delší dobu na osvojení učiva, která pak již zvládá. Jiné:
	Český jazyk: zvládá/nezvládá konkrétní probírané učivo. Pozorované obtíže v: pravopise – rozborech – ve slohu – v literatuře. Jiné:
	Angličtina: obtíže: čtení – porozumění textu – osvojení slovní zásoby – výslovnosti – gramatice – v ústním projevu – v písemném projevu. Jiné:

	Další cizí jazyk: obtíže: čtení – porozumění textu – osvojení slovní zásoby – výslovnosti – gramatice – v ústním projevu – v písemném projevu. Jiné:
	Ostatní předměty: úspěšnost/neúspěšnost. Pokud neúspěšnost, uveďte předmět a konkrétní projevy:
	Odborné předměty: úspěšnost/neúspěšnost, zájem o obor, snaha, aktivita. Pokud neúspěšnost, vypište i konkrétní projevy:
	Praktické předměty: úspěšnost/neúspěšnost při zvládání praktických dovedností, zájem o činnosti, snaha, aktivita. Pokud neúspěšnost, vypište i konkrétní projevy:

Výkon při teoretické i praktické výuce ovlivňuje (zatrhněte):
Pozornost (zaškrtněte): délka soustředění – trvalost soustředění – kolísání pozornosti – unavitelnost – impulzivita – hyperaktivita – zbrklost – pomalé pracovní tempo
Jiné:

Tenze, snížená frustrační tolerance: tréma – úzkostnost – zvýšená senzitivita – labilita
Jiné:

Další podstatné informace vztahující se k žákovi:

Projevy v chování: aktivita-pasivita, uzavřenost, vzdor, soutěživost-týmovost, konfliktnost, agresivita, šikana…
Jiné:

Zařazení v kolektivu třídy, vztah ke spolužákům a učitelům: kamarádský – uzavřený – oblíbený mezi spolužáky – stojí v centru dění – stojí na okraji třídy – ochotný pomoci – spolehlivý – méně spolehlivý - účastní se třídních akcí – neúčastní se třídních akcí

Přístup žáka (rodiny) ke studiu a k poskytovaným podpůrným opatřením: aktivita – pasivita – svědomitá domácí příprava – občasná domácí příprava – zvýšené úsilí při neúspěchu – snadno se vzdává – rodiče se zajímají/nezajímají o výsledky žáka – rodiče pomáhají s přípravou do školy. Jiné:

Dosud realizovaná opatření zaměřená na pomoc žákovi a jejich úspěšnost (vypište konkrétně co a v kterých předmětech):
……
……
……
……
……...
.....

.....
.....
Jméno a podpis učitele:……. Datum:……